

X JORNADAS NACIONALES
DE EXTENSIÓN RURAL
Y II DEL MERCOSUR

EXPERIENCIA:

Proyecto EDIVEM -
"EDUCACIÓN A DISTANCIA VÍA *E-MAIL*"

*Curso de capacitación a distancia
destinado a
Profesionales de las Ciencias
Agropecuarias
(Área: Extensión-Desarrollo Rural)*

TEMA:

***"ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE DE ADULTOS"***

Resumen:

Proyecto EDIVEM

Curso: “ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”

Este proyecto de Capacitación a Distancia está dirigido a Profesionales que se desempeñen como Extensionistas o Promotores de los Programas de Intervención del INTA, como así también a particulares interesados en el desarrollo rural.

Fue diseñado respondiendo a demandas presentadas a nivel institucional al reconocerse la carencia de formación y actualización en este tema.

La validación de los materiales fue realizada por especialistas en distintas disciplinas del país y del extranjero.

La vía que se propone es la del *correo electrónico* porque permite su aprovechamiento por parte de aquellos que se interesen en esta problemática -que tiene un marco técnico-pedagógico específico pero que requiere además un cambio de actitudes-, aunque residan en lugares remotos, requiriendo tan sólo del acceso a una cuenta que les permita recibir los módulos, orientaciones y seguimiento, como así también enviar consultas y evaluaciones.

El curso tiene una estructura modular de *autoaprendizaje asistido por tutorías personalizadas*. Se requiere la aprobación de la evaluación de cada instancia para poder acceder a la siguiente, como también del diseño de un proyecto de capacitación que integre todos los contenidos desarrollados.

PALABRAS CLAVES:

Metodologías - Capacitación - Aprendizaje de adultos - Correo Electrónico

1. ORÍGENES Y ANTECEDENTES.

Esta propuesta de educación a distancia, dirigida en primer lugar a técnicos del INTA - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-, se desarrolla a partir de la demanda relevada en los encuentros de Capacitación para sus Extensionistas e ingresantes del Proyecto Joven realizados durante 1997, quienes destacaban, entre los temas priorizados: “la capacitación de adultos”, “cómo aprenden los adultos”, “metodologías para aplicar con adultos”, “dinámicas de grupo”.

Se decide efectuar un diseño que incluyera el uso del correo electrónico aprovechando su creciente uso y difusión. De esta manera la oferta podría ser aprovechada, a bajo costo, por profesionales de todo el país.

Al presentarse los primeros borradores se recibe la sugerencia de ampliarlo a Promotores de Cambio Rural pero, cuando se efectúa la primera difusión, existe también demanda por Agentes de los Programas Pro Huerta y Minifundios por lo que fue necesario readecuar las ejercitaciones que cada Módulo presentaba.

Para obtener aportes desde otros ámbitos y disciplinas, se inserta el diseño original en las listas de educación Edudist, Animadores UNESCO y EaD Aula21. Se reciben comentarios con palabras de aliento y sugerencias. Con aquellos que manifiestan explícitamente su deseo de colaborar se establece una relación más frecuente enviándoles los Módulos a medida que eran desarrollados.

Esta *lectura de validación* efectuada desde la óptica de Profesionales de distinta formación (Comunicación Social, Ciencias de la Educación, Psicología, Psicopedagogía, Agronomía) y de otras latitudes: Cuba y Colombia en el exterior, Capital Federal y las Provincias de Buenos Aires y San Luis en nuestro país, ayudó a mejorar el encuadre, precisar los términos y ajustar las ejercitaciones a procesos operativos, prácticos, pertinentes.

Proceso de inscripción y promoción.

La primera inscripción se produce en el mes de noviembre de 1999 y, hasta la fecha (10 de Abril de 2000) los participantes son:

- Extensionistas: 10
- Cambio Rural, Agentes de Proyecto: 7
- Cambio Rural, Promotores: 2
- Cambio Rural, Coordinador Provincial: 1
- Pro Huerta: 6
- Minifundios: 1
- Otros: 4

Puesto que este curso requiere la aprobación de cada módulo para acceder al siguiente, no existen instancias presenciales y el *ritmo* de aprendizaje lo decide cada participante, la frecuencia de tutorías, el tiempo dedicado al estudio, realización de actividades y de las evaluaciones es muy disímil.

Un participante aprobó el curso (un módulo introductorio, seis de contenidos, y uno de evaluación integradora) en cinco semanas. La mayoría destina alrededor de 8 horas distribuidas en distintos días.

A escasos cinco meses de haberse realizado la primera convocatoria, resulta muy satisfactorio señalar que los recientes inscriptos manifiestan haberlo hecho por la *recomendación* efectuada por otro participante o por haber podido acceder a alguno de los Módulos del curso.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA:

3.1. FUNDAMENTACIÓN:

- a) Los profesionales en ciencias agropecuarias carecen, en general, de una formación académica que focalice la atención de la problemática del sector *desde* la persona ya que se priorizan los productos o sistemas.
- b) Sin embargo, el contacto *personal* con los productores agropecuarios es un requerimiento en el trabajo diario de los técnicos del INTA -fundamentalmente los del área de Extensión- como así también de los Agentes de Proyecto y Promotores/Asesores de los Programas de intervención de la Institución.
- c) A esta constatación habría que agregarle las dificultades particulares relacionadas con las aptitudes y actitudes docentes de aquellos que en su desempeño profesional deben *capacitar* a otros (productores, empleados rurales, etc.) ya que:
 - c.1. En la formación tradicional, *el docente es el que sabe y el alumno quien debe aprender (¿repetir?) lo que el docente sabe* y es lógico que se transfiera esa **misma** actitud a *la relación que el técnico establece con el productor*.
 - c.2. La psicología y las ciencias de la educación han podido clarificar los procesos internos que permiten o bloquean la aceptación o rechazo del aprendizaje: la influencia de las emociones, la formación de criterios y creencias, las secuencias que generan aceptación o rechazo de nuevos temas, la resistencia a un cambio de conductas y actitudes, etc., etc.
- d) En general, los profesionales *proyectan* sobre los productores las causas (¿culpas?) de los fracasos o magros resultados de sus disertaciones porque -al carecer de formación pedagógica- trabajan intuitivamente... y con la misma actitud aprendida en su formación académica (señalada en c.1.-)
- e) En los Seminarios realizados para los ingresantes del Proyecto Joven (Pergamino, Castelar, 1997 y 1998), para el área de Extensión (Villa Carlos Paz, 1998), y luego para el Programa Minifundios (Tucumán 1997) los participantes plantearon en las encuestas relevadas, la necesidad de profundizar en determinados temas, apareciendo “Metodologías de Aprendizaje de Adultos” entre los más requeridos.
- f) La aproximación que los profesionales están teniendo a los recursos informáticos y a la comunicación por redes -sumándole la difusión mundial de la Educación a Distancia-, permite suponer que los técnicos del INTA podrían acceder fácilmente a esta nueva herramienta: *utilizar el correo electrónico como vía para recibir materiales de estudio, enviar los resultados de las evaluaciones y recibir la confirmación o no de su aprendizaje*.
- g) La extensión del territorio nacional en cuyas diferentes latitudes están distribuidos los Agentes y los Programas del INTA, influye para que la mayoría vea limitada sus posibilidades de capacitación o actualización profesional, ya que se encuentran alejados de

los grandes centros urbanos o intelectuales. El uso del correo electrónico como vía para recibir materiales de estudio y asesoramiento personalizado, y realizar consultas y evaluaciones, **igual**a sus oportunidades a los -hasta ahora- privilegiados.

h) El uso del correo electrónico como vía para esta metodología, es de las más económicas que existen ya que se ofrece el servicio a **todos** los que cuenten con una PC y modem en sus oficinas con una mínima inversión:

h.1. Tiempo telefónico reducido (recibir cada módulo no puede exceder los 2' de "llamada local")

h.2. Sólo se requiere imprimir el material de cada módulo -para facilitar su estudio- y esto se resuelve con "media resma de papel" para todo el curso.

h.3. El participante elige el momento en el que va a realizar las actividades de estudio y de evaluación, pudiendo destinar el tiempo que necesite y cuando él lo decida.

3.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

i. Posibilitar la actualización y capacitación de técnicos del INTA, a través del correo electrónico

ii. Responder a demandas de formación y orientación en el tema que se propone, expresadas por técnicos de la Institución

iii. Propiciar la valoración de las posibilidades de auto-aprendizaje que brindan las redes informáticas.

iv. Facilitar una red de intercambio entre los participantes

3.3. OBJETIVOS DE LOS PARTICIPANTES:

i. Actualizar su formación personal en metodologías de capacitación de adultos.

ii. Valorar las posibilidades del auto-aprendizaje.

iii. Incorporar una metodología de actualización a partir de las posibilidades que brindan las redes informáticas .

iv. Acceder a una red de intercambio con todos los participantes

3.4. PROCESO:

a) Los participantes reciben cada módulo de aprendizaje por vía *e-mail* ya que esta modalidad permite:

- la comunicación personalizada y el seguimiento tutorial del participante;
- el acceso inmediato a los temas, y en el momento que lo decida el alumno;
- el aprendizaje a bajo costo (*sólo se abona el costo telefónico por la "bajada" de los mensajes y el envío de las consultas y respuestas*)
- la revisión de los temas según el ritmo y decisión del participante (puede guardarlos en diskette, imprimirlos, copiarlos, trabajar sobre ellos usando sólo la parte pertinente a su interés o necesidad, etc.)

b) Cada módulo se integra con los siguientes materiales:

1. **Pre-test:** para que el participante pueda:
 - ubicarse en el tema que se ha de desarrollar
 - recuperar el conocimiento que tiene del mismo y anticiparse a lo que desconoce
2. **Contenido:** marco teórico formado por:
 - desarrollo conceptual
 - glosario
 - bibliografía de referencia y de ampliación
3. **Ejercicios prácticos:** aplicación de los contenidos tratados a la realidad del participante
4. **Autoevaluación** para revisar su situación inicial -detectada en el pre-test- y confirmar su propio aprendizaje por auto-corrección.
5. **Evaluación parcial:** según el tema puede consistir en la realización de ejercicios de aplicación, la formulación de una propuesta o el análisis de contenidos

c) Los participantes pueden comunicarse -también vía *e-mail*-:

- con el **coordinador** del curso para resolver situaciones de su proceso de aprendizaje mediante una **tutoría** personalizada,
- entre sí, utilizando la misma vía, al organizarse el sistema de “lista de discusión”

3.5 PROGRAMA:

“ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”		
EJES	MÓDULO	CONTENIDOS
La Metodología	0	<ul style="list-style-type: none"> • Sus recursos y requerimientos. • La tutoría. • Los pasos y el sistema de evaluación.
El Encuadre	1	<ul style="list-style-type: none"> • La capacitación. El abordaje desde la educación y desde la Organización • Aprendizaje de adultos. Condicionamientos: miedos y defensas. El valor de la “experiencia” Vs. la teoría.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la educación permanente. Los modelos educativos aplicables a la capacitación de profesionales y productores • El proceso en cuatro etapas: la demanda, el proyecto, la puesta en acción, la evaluación.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Las dinámicas de grupo: una herramienta técnica para lograr participación y compromiso
	4	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación. Lo interpersonal. Lo grupal.

Los Recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos didácticos: rotafolio, video, retroproyector.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo: lugar “privilegiado” para el aprendizaje. • Procesos de formación, de crecimiento. Las crisis, y estrategias para afrontarlas.
La Actitud:	6	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del animador–capacitador: Facilitar el aprender a aprender, y a construir el conocimiento
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Armando el rompecabezas. Un proceso de síntesis.

3.6. EVALUACIÓN FINAL:

Al concluir el desarrollo de los módulos, se debe elaborar un trabajo final referido a:

- la formulación de una *propuesta* de aplicación
- o bien, el resultado de la *aplicación* de los contenidos tratados al ámbito de trabajo del participante

3.7. TIEMPO ESTIMADO DE REALIZACIÓN:

4-6 meses (dependiendo de la dedicación que cada participante destine al estudio y resolución de ejercitación)¹.

4. ANÁLISIS DEL PROCESO REALIZADO:

4.1. **Elementos facilitadores:** En primer lugar, resultó especialmente motivador, el apoyo y orientaciones recibidas por directivos de la Institución y por “referentes” que, en el ámbito interno y desde el Exterior brindaron desde sus propias disciplinas las validaciones correspondientes para generar un producto que pudiera satisfacer las expectativas de los participantes. En ese sentido corresponde mencionar:

... a quienes alentaron el desarrollo de este proyecto cuando sólo era una idea: el Director de la EEA INTA Bordenave Ing. Agr. Daniel R. Larrea y, de INTA Central, los Ingenieros Agrónomos Carlos Torres y Juan José Garay.

... a quienes lo tomaron como propio y no sólo lo leyeron sino que lo “estudiaron”, y, además, hicieron aportes y sugerencias:

. Berta Aiello de Pella, Profesora en Filosofía y Psicopedagogía, Licenciada en Psicopedagogía, docente en nivel Superior, Bahía Blanca;

. Carlos Bravo Reyes, Doctor en Ciencias Pedagógicas, docente de post grado en ocho Universidades de Cuba y nueve de Latinoamérica;

. María Eugenia Larice, Licenciada en Ciencias de la Educación, Coordinadora del Área de Gestión Académica del Departamento de Educación a Distancia y Abierta de la Universidad Nacional de San Luis;

¹ Es de destacar que el primer egresado completó los ocho módulos del curso en cinco semanas.

. Gabriela Marano, Profesora en Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación; Docente universitaria; Asesora en Capacitación/Educación de la Presidencia del INTA;

. Alfonso Sánchez Solano, Licenciado en Historia y Geografía, Director del Programa de Evaluación Continua, Universidad del Valle, Colombia;

. Guillermo Torres, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Comunicador del INTA - Programa Cambio Rural;

. César Valentinuz, Licenciado en Ciencias de la Educación, y Responsable del CECAIN - Centro de Capacitación Integral, INTA - EEA Paraná;

4.2. **Elementos obstaculizadores:** No hubo, de manera explícita, mensajes o actitudes que dificultaran la puesta en marcha del proceso, pero debía tenerse en cuenta que los destinatarios (Profesionales de las Ciencias Agropecuarias) podrían sentir cierto rechazo o reparo a re-pensar una actitud “docente” (ejercida en algunos casos y por varios años de manera intuitiva) desde una óptica pedagógica.

Por esa razón se eligió la bibliografía con la idea de efectuar una propuesta que resultara tan atractivo como para que justificara no sólo el aprendizaje tanto como su aplicación concreta y creciente. Por ello la selección de contenidos fue cuidadosamente atendida prefiriendo autores conocidos, textos accesibles y de fácil obtención y lectura, omitiendo -en tanto posible- el tecnicismo propio de las ciencias pedagógicas. A ello se le sumó:

- el Pre-Test, un recurso no habitual pero que, cuando se lo incorpora como técnica personal, facilita el estudio y la fijación de las “ideas fuerza” del texto;
- Orientaciones, para autoevaluar el proceso de aprendizaje personal;
- Ejercicios, para aplicar en el propio desempeño profesional;
- Una evaluación puntual de las ideas desarrolladas en cada módulo que tiene como requisito que sólo al recibir su aprobación permite el acceso al módulo siguiente; y
- La posibilidad de acceder a una tutoría personalizada también vía *e-mail* con el coordinador del Proyecto y el espacio para intercomunicarse con otros participantes.

Otra de las dificultades a superar era el posible “*decaimiento en el interés*” por parte de los participantes quienes “podrían dejar *para mañana*” la realización de las tareas correspondientes y/o el envío de las evaluaciones, esto influenciado, especialmente, por la ausencia de instancias presenciales, de límites de tiempo, por la aparición de demandas institucionales de mayor urgencia y, especialmente, por no tener incorporado el hábito de aprender por autogestión con estas herramientas. Este punto es atendido con un seguimiento personalizado (“*recuerdos*” del tiempo transcurrido, consultas sobre dificultades, etc.)

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO:

5.1. **Fortalezas, logros y aciertos:** Los participantes manifiestan satisfacción por el avance que constatan en su propio aprendizaje y en la utilidad práctica de los temas; actualmente se están recibiendo consultas e inscripciones de profesionales que han recibido comentarios por parte de colegas-*alumnos*.

5.2. **Debilidades, limitaciones, tensiones, contradicciones:** Al observarse dificultades de comprensión por parte de algunos participantes de determinados tópicos ha llevado a revisar el material para hacerlo más comprensible, sin disminuir su rigor técnico-pedagógico. Quizá el estudio de determinados planteos puedan generar cierto rechazo, y hasta deserción del proyecto, lo que requerirá una nueva validación de los textos. Otra dificultad es la particular situación presupuestaria de la Institución lo que, además de generar una situación particular de preocupación en sus miembros, puede llevar a dejar de lado todo lo que no sea *urgencia*, ganando los tiempos a lo argumentado como *importante: la propia capacitación*.

6. DESAFÍOS E INTERROGANTES PARA QUIENES REALIZARON EL TRABAJO:

6.1. Tendencias o fenómenos emergentes para tener en cuenta en situaciones similares:

Considero que, a nivel Institucional, se requiere no sólo la *aceptación* del proyecto por parte de los Directores de la Estaciones Experimentales, los Coordinadores de Desarrollo y de los Programas de Intervención, sino la **adhesión** al mismo lo que se demostraría en la difusión del mismo a sus destinatarios y en el *estímulo* a la realización del Curso, con un reconocimiento de créditos o valorización para la Evaluación anual correspondiente.

Por otro lado, la generación de un sistema de Becas para facilitar su accesibilidad, especialmente a aquellos profesionales de zonas o programas que se prioricen por sus dificultades económicas.

6.2. **Valores relevantes:** La Institución debería considerar que este Proyecto u otros complementarios permitan verificar la aplicación a la realidad de las nuevas actitudes, la corrección de los errores cometidos, la superación de las dificultades de su implementación. En síntesis, al decir de Blake (1987) "*No sólo aprender lo que responde a una necesidad, sino que se lo incorpore y se lo sostenga en el tiempo*". Esta expresión de deseos es lo que motiva a un Extensionista cuando trabaja con los productores agropecuarios. Con este Proyecto se procura que en él mismo se cumpla ese objetivo.

ANEXO:

INTA

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

Estación Experimental Agropecuaria Bordenave

*

Lic. Orlando Víctor Gutiérrez

PROYECTO EDIVEM

Educación a Distancia Vía *E-mail*

Tema:

**"ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE DE ADULTOS"**

Módulo 0:

"CONOCIENDO LA METODOLOGÍA".

I. INTRODUCCIÓN:

Bienvenido!

Y gracias por haber confiado en esta modalidad educativa.

En el Módulo 0 vamos a conocer la metodología de nuestro Proyecto EDIVEM -*Educación a Distancia Vía E-mail*.

Por ello, aplicaremos, también en este bloque, cada uno de los pasos que habrá de caracterizar al curso.

Cada Módulo contendrá:

1. **Pre-test:** para que Ud. pueda:

- ubicarse en el tema que se ha de desarrollar
- recuperar el conocimiento que tiene del mismo y anticiparse a lo que desconoce

2. **Contenido:** marco teórico formado por:

- desarrollo conceptual
- glosario
- bibliografía

3. **Ejercicios prácticos:** aplicación de los contenidos tratados a la realidad del participante

4. **Autoevaluación** para revisar su situación inicial -detectada en el pre-test-, y confirmar su aprendizaje con auto-corrección, según guías a proveerse

5. **Evaluación parcial** según el tema, puede consistir en la realización de ejercicios de aplicación, la formulación de una propuestas o el análisis de contenidos

Mientras *lo explicamos, lo aplicamos*. **Comencemos ya:**

II. PRE TEST

a) cómo realizarlo:

*“Una evaluación sobre contenidos... **antes** de haber estudiado los contenidos”.*

Sí, así es. Aunque le parezca “inexplicable”. Tiene su fundamentación.

En cada Módulo Ud. tendrá, como tarea inicial, la realización de un Pre-test. La sugerencia es que procure “intuir la respuesta correcta” y que LA ESCRIBA. Puede “no tener todo en claro”. No se preocupe. Haga lo que pueda. Nadie lo evaluará -ni a Ud. ni al trabajo realizado-. Pero NO DEJE DE HACERLO.

¿De acuerdo? Entonces, vayamos...

b) ...al grano:

1. ¿En qué beneficiará su aprendizaje, la realización de un Pre-test? Señale, al menos, tres razones:

.....

.....

2. ¿Qué objetivos cree Ud. que puede lograr con este curso? Dicho de otra manera: ¿Cuál será el “*para qué*” de esta experiencia?. Exponga, al menos, tres ideas:

.....

.....

3. Una experiencia de este tipo, que incorpora la decisión personal de *cuándo* y *cuánto* estudiar cada vez, requiere un aprovechamiento básico del tiempo. Exprese dos ventajas y dos dificultades que Ud. tendría al respecto

.....

.....

4. ¿Cuáles contenidos debería desarrollar un curso sobre “Estrategias y Metodologías de Capacitación de Adultos”? Escriba -mejor si lo hace con los detalles que considere necesarios-, los temas que a Ud. le importan.

.....

.....

5. Ud. ya sabe que cada módulo contendrá una AUTOEVALUACIÓN. Explique -según Ud. lo entiende *ahora*- qué relación tendría con el Pre-test, y de qué manera esta instancia favorecería o no su propio aprendizaje.

.....

.....

6. Hay muchos tipos de EVALUACIONES. A su entender, ¿cuál podría ser una **evaluación final** adecuada al contenido y a esta modalidad de aprendizaje? Señale, al menos, tres alternativas:

.....

.....

-O-O-O-O-O-

Hasta aquí, el PRE-TEST.

NO SIGA sin haberlo completado. Estoy seguro de que pronto comprobará cuánto beneficio le brinda este paso.

-O-O-O-O-

III. CONTENIDOS

Ahora sí, puede dedicarse a los contenidos de este... **Módulo 0: “Conociendo la metodología”**

1. OBJETIVOS DE LOS PARTICIPANTES:

1.1. Actualizar la formación personal en metodologías de capacitación de adultos

- 1.2. Valorar las posibilidades del auto-aprendizaje.
- 1.3. Incorporar una metodología de actualización a partir de las posibilidades que brindan las redes informáticas
- 1.4. Acceder a una red de intercambio con todos los participantes

2. USO DEL TIEMPO

Ud. “manejará” su **tiempo**. ¿La sugerencia?:

- Seleccione un momento del día en el que pueda tener “cierta” tranquilidad. Ud. sabe si necesita silencio o prefiere tener voces o música “de fondo” cuando estudia. Téngalo en cuenta porque el éxito de este proyecto depende de su voluntad.
- Elija el día más adecuado para “agendarlo” y para que la gente que trabaja con Ud. también lo sepa. (Ellos también deberán tenerlo en cuenta)
- ¿Cuánto tiempo necesitará? La estimación es que -dependiendo de la dedicación que Ud. realice- en 2-4 días Ud. habrá podido finalizar el aprendizaje del contenido. La ejercitación que contendrá cada Módulo también requerirá que Ud. tome su decisión; en algunos casos será -por ejemplo- la organización de una jornada o curso, en otros, relatar una experiencia ya realizada. Considere que le ocupará otros 2 días. Agréguele el tiempo necesario para enviarnos la evaluación correspondiente.
- Cuando Ud. lo decida, envíe a la Coordinación del Curso -también por *e-mail*- la evaluación de cada módulo. A los pocos días recibirá la corrección de la misma, -en algún caso quizá requiera realizar alguna tarea complementaria- y el módulo siguiente

3 CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO

a) Ud. recibirá cada módulo de aprendizaje por vía *e-mail*.

Esta modalidad permite:

- la comunicación personalizada y el seguimiento tutorial de cada uno de los participantes;
- el acceso inmediato a los temas inmediatamente y en el momento que lo decida el alumno;
- el aprendizaje a bajo costo (*sólo se abona el costo telefónico por la “bajada” de los mensajes y por el envío de las respuestas*)
- la revisión de los temas según el ritmo y decisión de cada participante (puede guardarlos en diskette, imprimirlos, copiarlos, trabajar sobre ellos usando sólo la parte pertinente a su interés o necesidad, etc.)

b) Ud. tendrá la posibilidad de comunicarse (también vía *e-mail*) con el **coordinador** del curso para resolver situaciones de su proceso de aprendizaje en un proceso de tutoría personalizada.

4. PROGRAMA:

“ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”		
EJES	MÓDULOS	CONTENIDOS
La Metodología	0	<ul style="list-style-type: none">• Sus recursos y requerimientos.• La tutoría.• Los pasos y el sistema de evaluación.
El Encuadre	1	<ul style="list-style-type: none">• La capacitación. El abordaje desde la educación y desde la Organización• Aprendizaje de adultos. Condicionamientos: miedos y defensas. El valor de la “experiencia” Vs. la teoría.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Qué es la educación permanente. Los modelos educativos aplicables a la capacitación de profesionales y productores• El proceso en cuatro etapas: la demanda, el proyecto, la puesta en acción, la evaluación.
Los Recursos	3	<ul style="list-style-type: none">• Las dinámicas de grupo: una herramienta técnica para lograr participación y compromiso
	4	<ul style="list-style-type: none">• La comunicación. Lo interpersonal. Lo grupal.• Apoyos didácticos: rotafolio, video, retroproyector
	5	<ul style="list-style-type: none">• El grupo: lugar “privilegiado” para el aprendizaje.• Procesos de formación, de crecimiento. Las crisis, y estrategias para afrontarlas.
La Actitud:	6	<ul style="list-style-type: none">• Rol del animador–capacitador: Facilitar el aprender a aprender, y a construir el conocimiento.
	7	<ul style="list-style-type: none">• Armando el rompecabezas. Un proceso de síntesis.

5. EVALUACIÓN FINAL:

Al finalizar el desarrollo de los módulos se deberá presentar un trabajo monográfico en el que se habrá de volcar:

- la formulación de una *propuesta* de aplicación
- o bien,. el *resultado de la aplicación* de los contenidos tratados en su propio ámbito de trabajo.

*Con esto, finaliza la información que Ud. necesita conocer **antes** de comenzar el análisis de los contenidos del tema. Pero, para continuar con la metodología, ahora corresponde la ...*

IV. AUTOEVALUACIÓN DEL MÓDULO 0:

Regrese a su página del PRE-TEST.

1. Revise sus respuestas.

Verifique sus “aciertos”. Corrija sus errores o desvíos. Amplíe consultando el material de CONTENIDOS.

2. Escriba, ahora, algunas ideas que se le ocurran, completando estas frases:

“Lo que aprendí en este módulo es

“Lo que me interesaría ampliar...

“Al realizar este curso tendré en cuenta ...

“Lo que faltó desarrollar...

.....

.....

Por favor, **envíe las respuestas a estas frases, y sus comentarios y sugerencias**, al coordinador del curso. Esta actividad será la confirmación de haber completado esta instancia y luego de lo cual se le enviará el Módulo 1. Además, tendremos en cuenta sus opiniones en el desarrollo del curso.

NO SE DEMORE.

-0-0-0-0-

Un esfuerzo más: complete la ficha que le suministramos a continuación:

1. Nombre y apellido:

2. Sede:

3. Versión del programa de WORD que Ud. posee:

4. Dirección de correo electrónico:

. preferida (para recibir este curso):

. alternativa:

5. Título:

6. Si es Técnico del INTA, antigüedad en la Institución:

7.1. Cargo:

8. De la actividad privada: Sí No

8.1. ¿Trabaja en algún programa del INTA? ¿En cuál?:

9. Cursos **sobre el tema** que se propone, realizados anteriormente:

- . Duración
- . Entidad organizadora
- . Disertante/s principal/es:

10. ¿Qué lo motivó a inscribirse en este curso?

Lo antes posible le enviaremos nuestros comentarios sobre su evaluación y el Módulo siguiente.

Ah!, por supuesto... Ud. también tiene derecho a saber con quién se está comunicando, ¿verdad?:

Soy Orlando Víctor Gutiérrez

Licenciado en Psicología (UPS, Roma); Licenciado en Psicopedagogía (Universidad del Salvador, Buenos Aires); *Practitioner* en Programación Neurolingüística. Especializado en metodologías de aprendizaje y en capacitación de adultos.

Agente del INTA en la Estación Experimental Agropecuaria Bordenave, en el SO de la Provincia de Buenos Aires.

Desempeño en el área de capacitación, atendiendo demandas institucionales y de los programas Cambio Rural, Pro Huerta, Pro Api, Minifundios. Y ahora... en este proyecto!.

Gracias por participar. No dude en consultar por *e-mail* ante cualquier dificultad.

Lic. Orlando Víctor Gutiérrez

Coordinador de EDIVEM

Mail: capacitaborde@darregueira.com.ar

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO:

“ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”, PROYECTO “EDIVEM”:

- ANDER-EGG, Ezequiel y M. J. AGUILAR (1983) *Técnicas de comunicación oral*. Editorial Hvmantitas. Buenos Aires.
- BLAKE, Oscar (1987) *La Capacitación, un Recurso Dinamizador de las Organizaciones*, EPSO, Buenos Aires
- CARNEGIE, Dale (1988) *Cómo hablar bien en público*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
- D’ANNA, Sara - HERNÁNDEZ, Liliana (1995) *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*, Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires
- Escuela de Psicología Social de Buenos Aires, Curso “Coordinador de Grupos Operativos”, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Bahía Blanca, 1988.
- FUENZALIDA, Valerio y María E. Hermosilla (1991) *El televidente activo*. CPU. Santiago de Chile.
- GUTIÉRREZ, Orlando V. (1995) “Proceso de crecimiento en el grupo”. (1996) “Detectar expectativas individuales”. Fichas de trabajo para Grupos de Cambio Rural, EEA Bordenave.
- GUTIERREZ, Orlando Víctor (1995) “El video como recurso didáctico. Guía práctica par su utilización” (Instructivo acompañante de la serie Videos Didácticos). INTA, CERBAS, EEA Bordenave
- GUTIÉRREZ, Orlando Víctor (1997) *Manual teórico-práctico del Curso-Taller “Relaciones Humanas”*. Edición del autor. Bahía Blanca.
- INTA - Programa Cambio Rural (1993) “Grupos operativos en la Enseñanza”. (*Transcripción de la conferencia dictada en 1961 en la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*); “Ventajas del Grupo de Discusión”. Fichas de trabajo.
- LENS, José Luis (1998) “Capacitación”. Ficha de Cátedra, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.
- LOPRETE, Carlos (1985) *El lenguaje oral*. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires.
- MANIGOT, Marta (1990) *Intervenciones desde el vector comunicación*. Curso “Coordinador de Grupos Operativos”. Ediciones Cinco, Buenos Aires.
- MURPHY, G.M., P.G. ENGEL y N. RÖLING (1998) “Un nuevo perfil para los profesionales en ciencias agrarias del próximo siglo”, en *Revista de la Facultad de Agronomía*, Tomo 18, N° 3, año 1998. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- OLIVERA, Manuel (1987) *La discusión de grupo*. Editorial Don Bosco. Buenos Aires.
- PAIN, Abraham (1996) *Capacitación Laboral*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Serie Los Documentos, Buenos Aires.
- PISANO, Juan Carlos (1989) *Cómo comunicarse más y mejor*. Edit. Bonum. Buenos Aires.
- SALLERAS SANMARTÍ, Luis (1998) *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Ediciones Díaz de Santos SA, Barcelona.
- VALENTINUZ, César (1999) *Conductas asociadas al proceso de adopción de tecnología*. INTA, CECAIN Paraná.

PROYECTO “EDIVEM”

CURSO: “ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”

AUTOR: Lic. Orlando Víctor Gutiérrez

INSTITUCIÓN: INTA Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

NACIONALIDAD: Argentino

DIRECCIÓN:

a) **personal:** Sócrates 2908 - (B 8001 CED) BAHIA BLANCA (BA) Argentina

teléfono: (0291) 481 1175

mailto: ovguti@arnet.com.ar

b) **laboral:** EEA Bordenave, Casilla de Correo 44 (8187) BORDENAVE (BA) Argentina

teléfono/fax: (02924) 420621/22 - 496015

mailto: capacitaborde@darregueira.com.ar