

LA EXTENSION EN LA PEDAGOGIA DE LA ALTERNANCIA

“Proyectos que alteren la vida de la gente ha habido muchos, pero que surjan de la gente simple y sencilla y que adquieran carta de ciudadanía en más de veinte países, no es tan común” (1). Dinova, 1997.

ORIGENES Y ANTECEDENTES

"Las escuelas de alternancia son sistemas abiertos (redes sociales) en los que interactúan grupos e instituciones, particularmente familias del medio rural, asumiendo el proceso completo y total de su desarrollo (autogestión)". (2) FACEPT, 1997.

La primera escuela de alternancia surge en el sudoeste de Francia, en 1937, luego de un largo proceso en el que se involucraron instituciones de diversas características y familias rurales, quienes con su lucha constante alumbraron el nacimiento de esta experiencia.

El movimiento se asentó en tres grandes pilares: el SCIR (Secretaría Central de Iniciativas Rurales), el Abate Granereau (primer docente) y Jean Peyrat (productor y padre de un alumno). El SCIR se constituyó en la década del 20' por iniciativa de agricultores demócratas cristianos, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida en el medio rural y formar dirigentes agropecuarios.

Los productores franceses se apropiaron de este sistema de educación, que facilitaba que sus hijos alternaran estadías en la escuela y estadías en su hogar, donde podían trabajar y aprender junto a la familia. Es así que encontraron una educación que partía de su propia realidad y posibilitaba el protagonismo de las familias en la gestión administrativa y pedagógica de la escuela. El sentido de pertenencia arraigado por la posibilidad de participar y tomar decisiones sobre la educación de sus hijos y por el fuerte compromiso de sostenimiento de la escuela, facilitaron que el movimiento se extendiera rápidamente. *Las familias pioneras hipotecaron sus propiedades para fundar el primer hogar de alternancia en la comuna de Serignac-Peboudou.*

En 1942 se creó la UNION NATIONAL DE MAISONS FAMILIALES, que agrupa a las escuelas de alternancia. En la actualidad, en Francia, este sistema cuenta con una matrícula de 33.000 alumnos en 378 escuelas. A nivel mundial se encuentra implantado en tres continentes; abarca casi treinta países, llega a superar las 1.000 escuelas con más de 76.000 alumnos.

En la Argentina, surgen las Escuelas de Familia Agrícola hacia 1969 en el norte de la Provincia de Santa Fe, impulsadas por familias productoras, instituciones, funcionarios del Ministerio de Agricultura y sacerdotes, que toman conocimiento de las Maisons Familiales.

Actualmente el sistema de alternancia en nuestro país está desarrollado por las Escuelas de Familia Agrícola (EFA), los Centros de Formación Rural (CFR), los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) en la Provincia de Buenos Aires y las escuelas

auspiciadas por Plan Social Educativo del Ministerio de Educación de la Nación en Jujuy y Corrientes. En total suman mas de 70 centros de formación.

UNA APROXIMACION A LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL DEL MEDIO RURAL BONAERENSE.

En la Provincia de Buenos Aires la población juvenil (15-24 años) radicada en el medio rural se estima en 70.000 personas.

El 42% de los jóvenes en condiciones de hacerlo inicia el ciclo secundario, que completa solo el 22%.

El sistema educativo responde a una cultura urbano-industrial, generadora de desarraigo y despoblamiento. Es poco diversificada y flexible, con igualdad de acceso y desigual en oportunidades. No contempla, en general, fuera del sistema escolarizado, alternativas que permitan a los jóvenes que trabajan en el campo recibir apoyo en el proceso de capacitación y formación que permita asumir debidamente las exigencias de sus responsabilidades en la familia, el trabajo y la vida en comunidad.

Otras características del medio rural bonaerense

- Desvalorización de la cultura rural y de sus manifestaciones en la vida familiar, social, etc.
- Insatisfacción, inseguridad, pérdida de identidad, aislamiento.
- Migración a centros urbanos como medio de realización de las aspiraciones.
- Envejecimiento progresivo de la población activa rural.
- Falta de espacios para el protagonismo de los jóvenes en la producción, la vida familiar y las instituciones de la comunidad.
- Ausencia de servicios educativos post-primarios en las pequeñas comunidades rurales.
- Es limitada la participación de la familia en el sistema educativo.

CARACTERISTICAS DE LOS CEPT:

En este contexto, desde 1988, actúan los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) en la Provincia de Buenos Aires. Son diecinueve y han logrado cubrir mas del 20% del territorio (sumando los radios de influencia de cada uno) en doce años de trabajo.

Asisten 1.500 jóvenes, con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años (aunque por diversas razones, concurren algunos que superan los 18 años)

“Aprendemos mucho como productores, padres y miembros de la comunidad en esta participación”.

“Lo que hacemos también enriquece al resto de la comunidad en general”.

Estas frases fueron recogidas entre los distintos diálogos durante una reunión de padres y Consejo de Administración del CEPT N° 10, de Hunter, partido de Rojas, Provincia de

Buenos Aires, en enero de 2000. (Sentido de la formación integral de las familias en el proceso participativo de un CEPT: en lo tecnológico, en su rol familiar y cívico. Sentido de estar aportando a una transformación en la comunidad).

Los CEPT son escuelas públicas que responden a las necesidades educativas de las familias rurales bonaerenses que:

- Promueven el Desarrollo Local.
- Alientan la autogestión de las comunidades rurales, a través de la participación de las familias en el proceso educativo.
- Ponen en marcha un proceso de cogestión con el municipio, la provincia y el gobierno nacional.
- Aplican la Pedagogía de la Alternancia.
- Promueven el arraigo de la juventud rural capacitándola para el trabajo con una formación integral a través de distintos instrumentos pedagógicos:
Planes de Búsqueda (investigaciones de la realidad socioproductiva)
Tesis (en el Polimodal con defensa pública de los trabajos)
Pasantías (en el medio rural o en empresas agroindustriales).
Proyectos Productivos (orientados al egreso del joven de la escuela).
Convivencia en el ámbito del CEPT.

¿Cómo surge un CEPT?

Los CEPT se basan en la **autogestión**: un proceso donde todos participan generando motivación y que surge de las mismas comunidades rurales.

Este proceso tiene varios pasos:

- la comunidad expresa sus necesidades.
- analiza su realidad.
- discute un proyecto.
- y se organiza para crear un CEPT.

Los proyectos locales, distintos en cada comunidad, llenarán de contenido a cada CEPT.

Luego de esta primera etapa, se arma una organización formal: la ACEPT (Asociación Civil), debiéndose elegir, en Asamblea, a su órgano de conducción: el Consejo de Administración.

Por último, la comunidad se moviliza para conseguir los recursos necesarios para construir el CEPT. No se trata de que el Estado renuncie a su obligación educativa, sino de participar con él, en esta tarea.

¿Cómo funciona un CEPT?

Al darse cuenta que no se puede esperar todo del Estado, la comunidad va reconociendo su propia capacidad de gestionar recursos.

Aportando parte de los recursos, la Comunidad adquiere derecho a compartir espacios de gestión y gobierno en la administración de estos Centros.

Así, los CEPT funcionan de un modo especial: las familias co-gestionan estas escuelas con el Estado de la Provincia de Buenos Aires, a través de la FACEPT (Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total).

Esta co-gestión implica que las familias tienen derecho a:

- Definir las líneas pedagógicas esenciales, en función de las necesidades locales.
- Participar de los procesos educativos de sus hijos.
- Participar de la elección de los profesores.
- Organizar y administrar la infraestructura (edificio, muebles, equipos, vehículos, etc.)
- Vigilar y evaluar el funcionamiento del sistema.

PROPOSITO DEL ESTUDIO

En el medio rural bonaerense actúan organizaciones públicas y privadas en extensión.

Ante la escasez de recursos y la creciente demanda, se hace indispensable la articulación interinstitucional para atender todas las necesidades.

Este trabajo intenta aportar una visión del accionar de las escuelas de alternancia CEPT de la Provincia de Buenos Aires en su tarea de extensión hacia las familias y comunidades rurales del medio al que pertenecen y del trabajo en redes sociales con otras instituciones.

Por otra parte se presenta la mirada de los propios actores sobre esta tarea, con autocrítica y propuestas.

LA ORGANIZACIÓN DE UN SISTEMA DE EXTENSION Y DE ACTIVIDADES DE PROMOCION DEL DESARROLLO LOCAL EN UN CEPT

Los CEPT toman al Desarrollo Local como eje de su trabajo, definiéndolo como *“el proceso por el que la comunidad rural, partiendo de lo que se tiene:*

- *Protagoniza su crecimiento económico y cultural, organizándose en forma asociativa y solidaria para lograr una mejor calidad de vida.*
- *Motoriza la organización comunitaria integrando a productores, organizaciones intermedias y municipios en una propuesta de desarrollo del medio rural”(2) FACEPT, 1997.*

A través del Desarrollo Local, las pequeñas comunidades rurales evitan el desarraigo, el atraso y la falta de oportunidades.

“El CEPT es una herramienta para lograrlo, integrando a todas las familias de la zona (manden o no sus hijos al Centro) y motorizando su organización.

Así, el CEPT también se propone:

- *Elaborar y desarrollar programas de formación para las familias, facilitando que sean protagonistas de su propio desarrollo.*
- *Mejorar las actividades productivas, buscar nuevas alternativas y brindar asesoramiento y asistencia técnica con el fin de colaborar en la sustentabilidad de la producción.*

Por esto, el CEPT brinda una formación global e integral a los jóvenes, para que, a través de su proyecto personal, dentro de una familia y en una comunidad, sean protagonistas” (2). FACEPT, 1997.

Una herramienta fundamental para promover la extensión y la organización del Programa de Desarrollo Local son las Visitas de los docentes a las familias. Esta es una condición del sistema de alternancia: cuando un curso de alumnos ha pasado una estadía conviviendo en la escuelas (una semana), luego permanece otro período en su hogar (dos semanas), donde trabaja con su familia, realiza las actividades prácticas y teóricas propuestas por el Centro, debe recibir la visita de uno o mas docentes. Allí, no sólo se “ven los deberes”, sino que fundamentalmente es un momento de encuentro con la familia, que abarca un aspecto social y otro productivo: asesoramiento técnico puntual por parte de los técnicos y profesionales de las Ciencias Agropecuarias, seguimiento de las actividades productivas que desarrolla la familia.

Esta IDA y VUELTA incluye además, la canalización de de inquietudes comunes de distintas familias, reuniéndose luego las mismas por zona para efectuar actividades de capacitación y extensión en base a temáticas concretas.

En Primer Año del Polimodal los alumnos desarrollan un trabajo de investigación sobre una problemática productiva o social de la zona, a través de la elaboración de la Tesis. Reciben el acompañamiento de su familia y de tutores docentes y defienden su trabajo, públicamente, ante un Jurado compuesto por profesionales y productores que representan a instituciones de la comunidad

Luego, en 2° año del Polimodal se trabaja específicamente en un Espacio de Definición Institucional (EDI) denominado “Desarrollo Regional”, donde participan todas las Areas Pedagógicas. Este espacio se inicia con la construcción de un diagnóstico participativo de la zona, en el que familias, alumnos, docentes y Consejo de Administración intervienen en la elaboración y ejecución de encuestas, entrevistas y relevamientos generales en base a objetivos previamente consensuados. Cada alumno/familia es responsable de relevar información y entrar en diálogo con cinco vecinos como mínimo. Con esta proyección se logra obtener información concreta de unos 150 productores de la zona, con sus datos productivos, necesidades de capacitación, inquietudes, propuestas, etc. que son fundamentales en el armado del programa de extensión y desarrollo del CEPT. A medida que se avanza en el proceso surge la necesidad de chequear la información, profundizarla y enriquecerla con el aporte de otros actores de la comunidad (asesores técnicos de cooperativas, entidades gremiales, Secretaría de la Producción del Municipio, Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia, INTA, etc.)

En Tercer año, cada alumno debe elaborar, con el asesoramiento de docentes y profesionales un Proyecto Productivo que apunte a mejorar lo que se produce a nivel familiar, o represente una alternativa para su inserción laboral, ya sea para ser ejecutado en forma personal o asociativa. La Federación que agrupa a los CEPT ha implementado un sistema de apoyo crediticio mínimo, a tasa de fomento, que funciona como Fondo Rotatorio, para otorgar a los alumnos que lo soliciten y hayan demostrado la viabilidad productiva y económica de sus proyectos.

RESULTADOS

Cabe aclarar que los resultados que a continuación se describen, pertenecen a un CEPT en particular: el N° 10 de Hunter, Partido de Rojas, pero la filosofía, la metodología de trabajo y muchas de las actividades que se desarrollan son comunes en estos centros de formación por alternancia. Sintéticamente, presentamos algunas acciones y resultados.

- Puesta en marcha de actividades productivas que tienden al autoconsumo de las familias. No todas las familias productoras han mantenido estas actividades y los trabajadores rurales, a veces tienen dificultades para poder implementarlas. Como es una actividad que surge por la motivación de la escuela a sus alumnos, se van retomando y profundizando, alcanzando a más del 90% de las familias (que en total son 116).
- Pasantías de jóvenes en establecimientos de otras familias de la escuela y en establecimientos agropecuarios o agroindustriales de la zona. Estas facilitan la práctica, la comparación de realidades productivas, la incursión en aspectos de gestión, la práctica concreta de actividades que no implementa la propia familia y promueven la posibilidad de la inserción laboral. Con este instrumento los productores o encargados que reciben a los alumnos colaboran en el aprendizaje, evalúan y también aprenden de esta enriquecedora experiencia.
- Visitas a la Experimental del INTA Pergamino por parte de los alumnos y familias. Estas se realizan con diferentes objetivos: informativo (por ejemplo la consultas de los alumnos que preparan Tesis en la biblioteca; de profundización de alguna temática específica en una sección de la Experimental; participación en cursos y jornadas, etc.
- Jornadas de capacitación a campo con productores, como la implementación del Pro-Trac.
- Trabajo con Pro Huerta en todas las actividades de autoconsumo.
- Talleres de capacitación para dar valor agregado a la producción familiar.
- Implementación de programas estatales de fomento al empleo, especialmente para las mujeres del medio rural (PIT, PROAS, TRABAJAR).
- Servicio de laboratorio para la comunidad rural (análisis de triquinosis en los casos de familias que elaboran fiambre casero). Esto se implementa luego de una campaña de concientización sobre el tema.
- Producción comunitaria de algunas banquinas en el Partido de Rojas. También, por convenio con la Municipalidad de Rojas, se hace un seguimiento técnico de las mismas con la participación de alumnos, docentes y padres.

En general, el impacto del trabajo de extensión en el marco de un Programa de Desarrollo Local que fue elaborado con el protagonismo de la comunidad, es favorable porque:

- Se ha diversificado la producción en las familias.
- Se revalorizó el autoconsumo, como estímulo al ahorro.
- Compra comunitaria de pollos bb y alimento balanceado.
- Se canaliza parte de la producción familiar a través de un medio de comercialización comunitaria, denominado "Feria Verde", que se organiza periódicamente en la ciudad de Rojas. Algunas de las producciones alcanzan un valor agregado artesanal.
- Existe un trabajo de intercambio y complementación con INTA, Cooperativa Agropecuaria de Carableas, Agricultores Federados Argentinos, acopiadores de la zona, Círculo de Veterinarios de Rojas, semilleros y municipio local.
- El 90% de los egresados se ha insertado laboralmente, tanto en la propia actividad familiar, como en relación de dependencia en importantes semilleros y empresas agropecuarias.
- Se da respuesta a las necesidades de capacitación de un porcentaje importante de productores de la zona, a través de distintas actividades realizadas en forma conjunta con otras instituciones o por autogestión (ya citadas).

Entre las dificultades se observan:

- No siempre se aprovechan las acciones desarrolladas en función pedagógica. Existe la necesidad de vincular mas profundamente el aula con la realidad.
- Dificultades para la comunicación, especialmente por las distancias y el estado de los caminos. Se visualiza como una herramienta válida, organizar con mayor frecuencia reuniones zonales con las familias, en su lugar, con la participación de los docentes y miembros del Consejo de Administración mas involucrados en el Programa de Desarrollo Local.
- Por la misma razón anterior, no todas las actividades del Programa son evaluadas con la profundidad y la participación de los actores que sería deseable.

RECOMENDACIONES

Reafirmar los diagnósticos participativos como instrumentos válidos para ajustar las acciones.

Lograr la consolidación de la conducción institucional (Consejo de Administración) en el control de gestión de todo este proceso de desarrollo.

Profundizar el trabajo en equipo entre docentes y Consejo de Administración.

Evaluar permanentemente y cuantificar las distintas variables, aún en los aspectos sociales y culturales.

Profundizar en las herramientas de gestión de la empresa familiar agropecuaria.

CONCLUSIONES

La construcción del Programa de Desarrollo Local comenzó, en el CEPT N° 10, en 1995. (téngase en cuenta que el proceso de fundación de la misma comenzó en 1991. Con el transcurso del tiempo y la experiencia ganada este programa se ha ido enriqueciendo: se avanzó en la sistematización y el registro de información de los subprogramas o actividades en ejecución, se incorporó la elaboración de Proyectos Productivos en el último año del Polimodal como ejercicio importante para cada familia productora y la inserción laboral del alumno y, recientemente, se comenzó a trabajar en un diagnóstico productivo y social de la zona de influencia, actualizado permanentemente.

Se han aprovechado los recursos humanos propios y se ha potenciado la tarea con el trabajo en conjunto con las instituciones citadas en Resultados. También, se ha obtenido, por gestión de la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT), un fondo rotatorio para el financiamiento de Proyectos Productivos

Se publican trabajos elaborados por miembros del CEPT, como así también el resultado de diferentes actividades en un espacio exclusivo de un diario zonal. Los alumnos elaboran videos educativos sobre la realidad agropecuaria de la zona, participando de los Torneos Juveniles Bonaerenses.

Por último, cabe el interrogante de cuáles son las estrategias que nos permitan seguir desarrollando, aún en un contexto tan desfavorable, sin renunciar a nuestra esencia (valores, lenguaje), en definitiva conservar la identidad. Crecer con un proyecto propio y comprender que la globalización es un fenómeno externo, de fuerte impacto sobre lo cotidiano que implica una gran dinámica de mercado, de la que tenemos que aprovechar oportunidades y contrarrestar sus efectos negativos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) DINOVA, OSCAR. "Escuelas de Alternancia: un proyecto de vida". Tomo I. Grupo Editor Multimedial Geema, 1997
- (2) FACEPT. Publicaciones Institucionales, 1997.

BIBLIOGRAFIA

OSCAR DINOVA. "Escuelas de Alternancia: un proyecto de vida". Tomos I y II. Grupo Editor Multimedial Geema, 1997.

FACEPT. Publicaciones Institucionales de 1996, 1997 y 1998 y Conclusiones de Talleres de Capacitación para comunidades y docentes de: 1991, 1992, 1994, 1999.

VALENTINUZ, CESAR. "La enseñanza conductista en la extensión agropecuaria".
Publicación Miscelánea N° 2 de Cambio Rural. Julio de 1994.

LA EXTENSION EN LA PEDAGOGIA DE LA ALTERNANCIA

RESUMEN

El trabajo en redes sociales, con la participación protagónica de la comunidad rural en la conducción de su propio Programa de Desarrollo, tiene en la extensión una valiosa herramienta para mejorar la calidad de vida de las familias, partiendo de lo que tienen y lo que saben y facilitando la construcción de proyectos superadores de los factores adversos. Esto es, una educación "a medida" de sus necesidades que revaloriza los conocimientos y la cultura del trabajo.

En definitiva, estos objetivos son "la razón de ser" de las escuelas de alternancia.

Palabras Clave: comunidad rural - alternancia - redes sociales - autogestión - co-gestión - extensión - desarrollo local -

Titulo del trabajo

LA EXTENSION EN LA PEDAGOGIA DE LA ALTERNANCIA

Autor:

Lic. Juan Antonio Pubill.

Coordinador de Alternancia y Producción CEPT N° 10, Hunter, Partido de Rojas, Provincia de Buenos Aires.

Notificar a: Lic. Juan Antonio Pubill. CC 84 (2705) Rojas, Prov de Buenos Aires, Te 02475-465566