

**FORMACIÓN DEL INGENIERO AGRÓNOMO EN EXTENSIÓN  
RURAL. BASES DE UNA PROPUESTA PARA LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR.**

**Autor:**

Esteban Galassi

Cátedra de Extensión rural

Departamento de Agronomía

Universidad Nacional del Sur

[Egalassi@criba.edu.ar](mailto:Egalassi@criba.edu.ar)

## ***Resumen***

Durante los últimos 50 años, la historia del ámbito rural revela que se han operado significativos cambios en el sector agropecuario, en particular, durante la última década. Estos cambios no se han originado en el propio sector sino que han resultado de las modificaciones operadas a nivel socio-económico en el país, en el conjunto de países de la región y en los países centrales.

Los tradicionales supuestos y objetivos de la formación y la acción en las ciencias agropecuarias se han visto superados por nuevas demandas de tipo social económicas y ambientales; en consecuencia, resulta imperativo revisar los programas de formación de los profesionales de las ciencias agrarias para formular propuestas acordes a estos cambios.

La investigación contempla el estudio de casos, en tres Universidades Nacionales (La Plata, Córdoba y Santa Fe) que incluyen en sus planes de estudio de la carrera de Ingeniero Agrónomo a la materia Extensión Rural, analizando las particularidades de cada una y rescatando los cambios de contexto operados, con la intención de desembocar en una experiencia no sólo de índole intelectual sino y también operativa.

## ***I. OBJETIVO GENERAL***

1. Analizar los Programas de Formación Académica en Extensión Rural de tres Facultades de Agronomía de Universidades Nacionales Argentinas.
2. Formular las bases para una propuesta de formación en extensión rural para la Universidad Nacional del Sur.

## ***II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- 1) Identificar los enfoques teóricos y metodológicos utilizados en las cátedras de Extensión Rural, analizadas.
- 2) Identificar y describir los ejes temáticos que se abordan en los Programas de la Asignatura, en cada caso.
- 3) Definir las bases para la formulación de un Programa de la Asignatura en la UNS.

## ***III. HIPÓTESIS***

Los contenidos desarrollados en las cátedras de Extensión, de las Facultades de Agronomía analizadas, favorecen la formación de profesionales mejor capacitados para insertarse en el medio rural y transformarlo, en la medida que la realidad en la que actúan no es sólo técnica sino, y fundamentalmente, es socio-técnica. (LÓPEZ, 1988b, 1988c y 1993; LÓPEZ y LUCESOLI, 1994). En tal sentido postulamos la influencia de los núcleos sociales en el perfil del egresado Ingeniero Agrónomo.

No existe una explicación agrícola-ganadera del desarrollo rural; tampoco, una explicación agrícola-ganadera del desarrollo agropecuario. (SALINAS, 1997). Por ello, un profesional comprometido con el desarrollo requiere una formación que excede la mera orientación técnico-productiva.

#### **IV. METODOLOGÍA**

##### 1. Selección de los casos

Para determinar cuáles de las veintitrés (23) Facultades de Agronomía presentes en el país son las indicadas para realizar el estudio de casos, partimos de la identificación de algunos elementos comunes a la Universidad Nacional del Sur.

Como primer elemento de selección, hemos considerado aquellas Facultades de Agronomía que se encuentren en la denominada "región pampeana", la cual abarca total o parcialmente a las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe. Esta región presenta características productivas y estructurales homogéneas, en relación con otras regiones del país como ser el NOA, NEA, Cuyo y Patagonia.

Como segundo elemento hemos seleccionado aquellas Facultades que presentan una prolongada y reconocida trayectoria en la docencia e investigación dentro del área de Extensión Rural, así como también un reconocido y capacitado plantel de docentes/investigadores exclusivos.

Por último hemos considerado el factor demográfico como el tercer elemento a considerar en la elección de las Facultades a investigar, tomando en cuenta la influencia del contexto en la formación del profesional.<sup>1</sup>

De la aplicación de estos tres criterios de selección surgen las Facultades de:

- Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata
- Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba

---

<sup>1</sup> La ciudad de Santa Fe tiene una población de 441.982 habitantes, La Plata 541.905 las cuales son similares a la ciudad de Bahía Blanca con 272.191 habitantes. El caso Córdoba con 1.179.372, se aleja de esta situación lo que llevo en algún momento a contemplar la posibilidad de analizar el caso Río Cuarto (217.876). Por ultimo la importancia y prestigio de la Facultad

- Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional del Litoral

Con esta elección tomamos tres Facultades de la denominada región pampeana, con amplios antecedentes en la docencia e investigación de la temática de extensión,<sup>2</sup> y con contextos demográficos similares.

## 2. Técnica de recolección de datos

Manteniendo la intención de realizar una investigación cuya intencionalidad es identificar, interpretar y comprender los fenómenos educativos que ocurren en las Cátedras de Extensión, proponemos utilizar dos técnicas para la obtención de los datos: la entrevista en profundidad, y el análisis de documentos.

Por una parte planteamos la realización de entrevistas en profundidad, (Olabuenaga *et al.*,1989) a los docentes y autoridades integrantes de las distintas cátedras de extensión de las Facultades identificadas. También proponemos la realización de este mismo tipo de entrevista a ex alumnos egresados de las mismas cátedras, identificados por los mismos docentes.

Con esto último no pretendemos obtener la visión de los egresados de cada Facultad de Agronomía, lo cual implicaría una población entrevistada mucho mayor. La intención es obtener la visión de aquellos egresados que tienen un grado significativo de afinidad con la línea de pensamiento de la cátedra.

*“En la entrevista en profundidad, el investigador, busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo”*

---

de Córdoba, primó en la elección sobre la cuestión demográfica. (fuente INDEC e Instituto Geográfico Militar, 1991. [www.indec.mecon.ar/anuario/infoprov/sanfe\\_82/castella/ds820101](http://www.indec.mecon.ar/anuario/infoprov/sanfe_82/castella/ds820101). Consulta: 24-4-01).

*“Se trata, por supuesto, de un relato puramente subjetivo una perspectiva detallada y concreta del mundo que eventualmente podrá resultar errónea en no pocas de sus partes. El investigador que intenta fabricar una historia de vida no pretende un relato objetivamente verdadero de los hechos, sino un relato subjetivo que refleje fielmente como el sujeto los ha vivido personalmente.” (Olabuenaga et al.,1989)*

Las entrevistas fueron registradas mediante la grabación de todo el proceso, y complementadas con apuntes escritos del entrevistador, para remarcar los puntos salientes, hechos significativos o bien preguntas e inquietudes que surgen de la conversación, y que no puedan ser realizadas en el momento, para no interrumpir al interlocutor que está desarrollando una idea.

Se acumularon un total de 19 horas reales de grabación repartidas en: 6 horas en La Plata, 6 horas en Córdoba y 7 horas en Santa Fe.

Posteriormente en gabinete, se realizó la desgrabación de la entrevista la cual consta de una etapa de extracción en bruto de las frases más significativas e importantes a criterio del entrevistador, las cuales son volcadas textualmente en un borrador con la identificación numérica de la ubicación dentro de la cinta. Estas citas son complementadas y enriquecidas con las anotaciones de los apuntes escritos.

Una vez finalizada dicha etapa, se procedió a realizar un relato coherente del objeto de estudio, corroborando las afirmaciones y suposiciones realizadas, con las citas textuales de los entrevistados, priorizando un orden temático mas que cronológico o individual.

Las Entrevistas en Profundidad se complementan con el análisis de información secundaria: programas de la materia, listados bibliográficos, apuntes y manuales de

---

<sup>2</sup> La Plata es la primer Cátedra de Extensión del país, Esperanza es la Facultad con el único postgrado en la temática del país, y Córdoba es una Cátedra de reconocida trayectoria.

cátedra, y todo otro documento impreso que permita analizar el grado de coherencia entre la visión personal del entrevistado, definida en las entrevistas en profundidad, y los materiales escritos que utilizan estos mismos actores.

*“Como el ver (observación), y el hablar (entrevista), el leer (análisis de contenido) es fundamentalmente un modo de recoger información para, luego, analizarla y elaborar alguna teoría o generalización, sociológica sobre ella.”*

(Olabuenaga *et al.*, 1989)

### **3. Delimitación del corpus empírico**

La investigación se orienta a determinar e identificar parámetros y variables que caractericen a los profesionales egresados de tres Facultades de Agronomía en estudio como producto de su formación, incluyendo el desarrollo de fuertes componentes sociales.

Para ello se analizan tres aspectos distintivos en cada ámbito educativo:

- a) **el discurso académico.** Lo que podríamos definir como el “egresado deseado”.
- b) **las normas académicas.** Lo que definimos como el “egresado programado”.
- c) **las prácticas.** El egresado verdaderamente “logrado”.

Tomamos en cuenta para definir el primer término de nuestra trilogía, las declaraciones de principios, los perfiles explicitados, los discursos y expresiones de los docentes involucrados en la temática.

Para definir el segundo término, realizamos un análisis de los objetivos, contenidos y bibliografía, de cada cátedra de Extensión analizada, su evolución reciente y su relación dentro del plan de estudio, con otras materias, núcleos temáticos, talleres,

cursos, contenidos en general, referidos a Extensión Rural. En esta etapa se comparan los programas de estudio según lo definíamos anteriormente como listado ordenado y correlativo de materias y contenidos.

Por último, y abordando el tercer término de nuestra clasificación, analizamos el currículum; es decir: los aspectos referidos a la transmisión de valores, ideas, tomado en un contexto histórico, político y cultural, intentando delimitar tanto el currículum formal, como el currículum oculto de las distintas cátedras. Estos indicadores deberían darnos una idea aproximada del perfil de egresado que efectivamente esta produciendo la Universidad.

#### 4. Variables, dimensiones e indicadores

Pretendemos identificar, cómo a partir de los currículum de las cátedras (formales y ocultos), se determina el perfil del egresado y su inserción en el medio profesional. Estos conceptos nos llevan a determinar dos variables: estructuras curriculares y perfil del egresado.

Partiendo de esto proponemos para este proyecto, una operacionalización de dichas variables como se muestra en el cuadro siguiente

“Definir y operacionalizar las variables es una de las tareas más difíciles del proceso de investigación; sin embargo, es un momento de gran importancia pues tendrá repercusión en todos los momentos siguientes, razón por la que debe prestársele mucha atención.” (Pineda et al, 1994)



Variables	Dimensiones	Indicadores
Estructura curricular de las cátedras de Extensión	<p><b><i>Egresado deseado:</i></b></p> <p>Discurso académico de docentes de las Cátedras y Decanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque o encuadre de la Extensión.</li> <li>• Relación con el medio: docencia, extensión.</li> <li>• Tipología de productores enfocada</li> </ul>
	<p><b><i>Egresado programado:</i></b></p> <p>Programas de materias</p> <p>Bibliografía</p> <p>Diseño de cátedra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo general explícito de la materia.</li> <li>• Listado de temas fundamentales (ejes temáticos)</li> <li>• Diversidad de enfoques y/o enfoque predominante.</li> <li>• Status</li> <li>• Sistema de cursado</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Cantidad de cargos</li> </ul>
Perfil del egresado de las cátedras de extensión	<p><b><i>Egresado logrado:</i></b></p> <p>Desde la óptica del egresado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de profesionalismo (según Chambers)</li> </ul>

## V. **RESULTADOS**

### 1. La Plata

#### 1.1 Egresado Deseado

##### 1.1.1 Enfoque o encuadre de la extensión:

- a. Hay un quiebre importante en la visión y/o el enfoque de la extensión rural que se puede ubicar en la década del '80, sustentado principalmente en la vuelta del sistema democrático, y el regreso de muchos exiliados.

- b. El actual grupo de docentes de Extensión Rural es homogéneo en el enfoque de la disciplina, visualizándola como una instancia de educación de adultos y/o educación no formal.

#### 1.1.2 Relación con el medio:

- a. El contacto con el medio es visto como la mejor metodología de aprendizaje y por lo tanto se lo utiliza en la actividad de docencia.
- b. La extensión es vista como una actividad prioritaria de la cátedra, y de la misma jerarquía que la docencia e investigación. Las acciones concretas con el medio son una decisión política del grupo de docentes.
- c. La investigación llevada a cabo por el grupo es de tipo investigación-acción.

#### 1.1.3 Tipología de productores enfocada:

Si bien a lo largo del cursado se enfocan todas las tipologías de productores en función de sus objetivos empresariales y familiares, existe una marcada preferencia o tendencia hacia los pequeños productores.

### 1.2 Egresado Programado

#### 1.2.1 Objetivo general explícito de la materia:

La concepción de la extensión está dada como educación para el desarrollo del hombre, educación humanizante y educación concientizadora.

#### 1.2.2 Listado de temas fundamentales:

- a. La temática de la educación se desarrolla específicamente a lo largo de una unidad completa (unidad 4), identificándose diferentes formas y enfoques de la educación.
- b. También se le otorga una unidad completa (unidad 6) al tema de planificación y formulación de proyectos de extensión.

#### 1.2.3 Diversidad de enfoques:

Autores que abordan el tema pedagógico con un enfoque particular, como Freire (4), Diaz Bordenavae (2) y Kaplun (1) aparecen en al bibliografía.

#### 1.2.4 Estructura de la cátedra:

- a. La evaluación final del curso es a través de la presentación, el análisis y la defensa oral de una estrategia de intervención, tanto en el sistema de final como de promoción, de un caso ficticio o real, respectivamente. En ningún caso se utiliza el sistema de preguntas puntuales.
- b. La materia se encuentra en el quinto año de la carrera, el cursado es anual, con clases teórico-prácticas y de régimen optativo.
- c. No existe relación formal con otras cátedras de la carrera, en cuanto a la formación curricular, del profesional. En cuanto a la formación informal recién se esta comenzando a dar sobre todo en los aspectos de proyectos de investigación conjunta.

#### 1.3 Egresado Logrado

##### 1.3.1 Tipo de profesionalismo:

El grupo de alumnos que cursan Extensión es homogéneo, y presenta una gran afinidad hacia los temas sociales en general y hacia la extensión en particular.

A partir de la materia Extensión los egresados identifican una visión centrada en el productor y su familia, en definitiva una visión centrada en ele hombre y no en el producto que se genera en esa explotación.

También manifiestan una capacidad de identificar diferentes tipos sociales de productores y actuar en consecuencia, si bien existe una preferencia hacia el pequeño productor.

Los entrevistados identifican como muy importante la función social que cumple un profesional al insertarse en una comunidad, y las posibilidades de generar procesos de desarrollo, mas allá de las expectativas de progreso personal.

La especialización en extensión del Ingeniero Agrónomo es vista como una forma de aplicación de teorías sociales en la practica concreta. Esta combinación de contenidos tecnológicos y sociales determina que el egresado este mejor preparado para la intervención en proyectos comunitarios o grupales en comparación con otras disciplinas sociales.

## **2. Córdoba**

### 2.1 Egresado Deseado

#### 2.1.1 Enfoque o encuadre de la extensión:

- a. El cambio que ocurre en la década del '80 respecto al enfoque de la extensión, en este caso es parte de un cambio general del enfoque de toda la carrera. La nueva visión intentó una relación mucho más estrecha con el medio y con la practica profesional. Esto se logro sólo en parte.
- b. El enfoque de la extensión es eminentemente educativo, con la particularidad de plantear una educación donde el sujeto sea parte activa de su propio aprendizaje y a su vez este sujeto se reconozca inserto en el medio.
- c. Un enfoque nuevo que se intenta implementar está referido a la necesidad de imprimirle una visión política-ideológica a la extensión. Si en la universidad está la elite del conocimiento debe ser función de esta, la discusión y la generación de política de estado.

#### 2.1.2 Relación con el medio:

- a. La relación de la docencia con el contexto es una impronta no sólo de la cátedra sino de todo el plan de estudio implementado en la década del '80.

Esta postura de una Universidad inserta en el medio le da un enfoque a la docencia de permanente contacto con el medio rural.

- b. La investigación es fundamentalmente de tipo metodológica o antropológica o sociológica.
- c. La extensión es una actividad prioritaria dentro de la cátedra, y se llevan a cabo apuntando fundamentalmente al trabajo con pequeños y medianos productores en forma asociada o grupal. Existen dos grandes líneas de investigación acción, en productores familiares de la zona pampeana, y productores minifundistas de zonas marginales.
- d. En cuanto a la continuidad de la temática social, estaba pensada en el plan de estudio con una continuidad en diferentes materias a lo largo de la carrera terminando en quinto año con extensión. En la práctica esto se perdió quedando segmentado en dos extremos: primer año con Realidad Agropecuaria y quinto año con Extensión Rural.

## 2.2 Egresado Programado

### 2.2.1 Objetivo general explícito de la materia:

En la fundamentación de la materia Extensión Rural se destaca como incumbencia de un profesional Ingeniero Agrónomo entre otras: "trabajar en actividades de educación y capacitación, formales y no formales, pasando por integrar equipos interdisciplinarios; cumplir funciones en organismos, instituciones y empresas del sector público y privado; asesorar a productores individuales y asociados, formar y coordinar grupos para resolver problemas técnicos y/o comunitarios o elaborar proyectos microregionales para contribuir al desarrollo rural."

### 2.2.2 Listado de temas fundamentales:

- a. La temática de la educación está presente en dos de las seis unidades en que se divide el programa.
- b. A la temática de formulación de proyectos se le asigna una unidad completa, marcando así la importancia otorgada a la intervención del profesional en el medio.

#### 2.2.3 Diversidad de enfoques:

Kaplun (2), Freire(1) y Diaz Bordenave(1) aparecen como bibliografía básica del programa de la materia.

#### 2.2.4 Estructura de la cátedra:

- a. La evaluación de los conocimientos incluye diversas actividades como: parciales escritos, recensiones<sup>3</sup> escritas, TIER, coloquio integrador y examen final. En todas, se exige la participación activa del alumno y el contacto con el medio rural.
- b. La materia se encuentra ubicada en quinto año de la carrera es de régimen obligatorio y cursado semestral.
- c. La materia Extensión Rural se encuentra dentro del Departamento de Desarrollo Rural. Dentro del mismo se encuentran las materias: Realidad Agropecuaria, Economía y Administración, con las que se mantiene una relación y una coherencia en la temática social.

### 2.3 Egresado Logrado

#### 2.3.1 Tipo de profesionalismo:

- a. El contacto de los alumnos con la materia en un primer momento genera un fuerte conflicto, debido a la diferencia en los contenidos de tipo social

---

<sup>3</sup> Significa leer un artículo, explicarlo o describirlo en forma breve, realizando además una crítica o juicio, desde la teoría y desde una opinión personal.

tratados en Extensión, respecto a los contenidos de tipo tecnológico que los alumnos están acostumbrados a desarrollar en el resto de las materias.

- b. El enfoque mayoritario de los estudiantes al ingresar a la carrera, es el de un profesional tecnológico que asesora y da asistencia técnica en establecimientos agropecuarios en forma individual.
- c. Existe un momento en el proceso de cursado de la materia en el que la mayoría de los estudiantes extensiónóforos (Barrientos 2000) tienen un proceso de descubrimiento o *insight*, que los lleva a comprender y valorar los contenidos y la metodología tratada en la materia. Este proceso en algunos casos se puede extender a etapas posteriores al cursado, cuando el egresado ya se encuentra desarrollando su profesión.
- d. El punto de vista de los entrevistados es que esto se solucionaría en parte si la materia se encontrara en una etapa anterior del plan de estudio, donde el alumno pudiera asimilar con más tiempo el mensaje social.
- e. Luego de haber cursado Extensión los entrevistados manifiestan que se les ha brindado una capacitación adecuada para trabajar con grupos de productores asociados, y con un enfoque amplio referido a los tipos sociales.
- f. En la visión de los entrevistados se destaca la importancia fundamental del contacto con los grupos y del trabajo directo a campo, para producir este proceso de iluminación respecto a la temática y la metodología de la extensión.
- g. La extensión es visualizada finalmente como una temática importante independientemente de la actividad que desarrolle posteriormente el profesional. Concretamente es vista como el nexo entre el productor y el

conocimiento tecnológico, para lo cual se valora mucho escuchar las necesidades, problemas y expectativas de aquel.

### **3. Esperanza**

#### 3.1 Egresado Deseado

##### 3.1.1 Enfoque o encuadre de la extensión:

- a. Se observa que a lo largo de toda la historia de la Facultad se ha mantenido un enfoque humanístico, basado en sus comienzos de Facultad Católica. En la década del '80, se puede observar un cambio importante en el enfoque de la temática de extensión en la década, debido a la normalización política que ocurre en el país y en particular en la universidad.
- b. Si bien existe un fuerte consenso respecto a superar la antigua visión de que la extensión es transmisión de tecnología, no existe como en los otros casos estudiados una visión hegemónica respecto de cual es el eje de la extensión.
- c. Tanto el desarrollo rural, como la educación, el enfoque sistémico y la formación integral y humanística del profesional, son temas fuertemente relacionados con la extensión rural.

##### 3.1.2 Relación con el medio:

- a. Si bien la relación con otras instituciones y asociaciones rurales es una constante en la forma de trabajo de los organismos provinciales, en la visión de los entrevistados existen dificultades al momento de organizar pasantías o salidas a campo con los estudiantes, debido al elevado número de participantes.
- b. Las acciones concretas con el medio son un aspecto muy importante dentro del grupo, y tienen la particularidad de estar enfocadas al trabajo con



comunidades locales, incluyendo una variada gama de actores sociales, superando el enfoque de trabajo con grupos de productores.

- c. En lo referente al tema investigación, existe la preocupación de superar el enfoque actual, muy centrado en la temática social, en integrarse con grupos de investigadores de otras cátedras de concepción tecnológica.
- d. Existe una pérdida de la continuidad del mensaje específico de Extensión a lo largo de la carrera. Se comienza a enfocar el tema en Introducción a la Agronomía, en primer año y se pierde hasta Extensión, en quinto. Este problema se encuentra ampliamente superado en el nuevo plan de estudio, con una organización de cátedras que a lo largo de toda la carrera desarrollan la temática.

### 3.1.3 Tipología de productores enfocada:

Los entrevistados manifiestan su preocupación por brindar un panorama de todos los tipos sociales existentes, y dejar librado al estudiante el análisis crítico de ellos. A pesar de esto, se puede observar una tendencia al trabajo institucional y/o comunitario en proyectos regionales y provinciales, mucho más que hacia el trabajo con grupos de productores, o productores individuales.

## 3.2 Egresado Programado

### 3.2.1 Objetivo general explícito de la materia:

En los objetivos del programa de la materia sobresale la necesidad de capacitación en Extensión Rural del futuro profesional: "el marco de esta capacitación lo da el perfil de profesional de la actual currícula, poniéndose énfasis en su aptitud para proponer y promover el desarrollo de la empresa y la región. Entender a las regiones agropecuarias como unidades funcionales, dinámicas con potencialidades y necesidades de desarrollo."

### 3.2.2 Listado de temas fundamentales:

- a. En el dictado de la materia se destina una unidad completa al tema análisis de las organizaciones e instituciones del sector agropecuario y formas asociativas en empresas agropecuarias.
- b. Se destina una unidad completa a los siguientes temas: educación, comunicación, desarrollo, planificación de proyectos y enfoque sistémico, y la anteriormente citada: Análisis Organizacional.

### 3.2.3 Diversidad de enfoques:

Se cita en la bibliografía a Diaz Bordenave (4 veces), Kaplum (1) y Pozo (1), con referencia a la temática educación y comunicación; Piñeriro y trigo (2) y Ruttan (1) en el tema Tecnología; Max Neef (1) y Arocena(1) en el tema Desarrollo; Lapalma (1), Cartwright y Zander y Cirigliano y Villaverde en Dinámicas Grupales.

### 3.2.4 Estructura de la cátedra:

- a. El sistema de evaluación es variado, priorizándose la participación grupal, la producción individual y la visión sistémica de los contenidos. En caso de no acceder a la promoción, se implementa un examen final oral con extracción de bolillas temáticas
- b. La materia se encuentra en el quinto año de la carrera, es de régimen obligatorio y de cursado semanal.
- c. Existe una relación informal con la materia Introducción a la Agronomía dada por la afinidad conceptual de los docentes.

## 3.3 Egresado Logrado

### 3.3.1 Tipo de profesionalismo:

- a. El "status" de materia obligatoria sumado a la particularidad del cursado intensivo, provoca manifestaciones fuertemente críticas en los egresados entrevistados respecto a la materia.
- b. Los entrevistados que perciben que los contenidos específicos de Extensión son importantes, lamentan no haber recibido la capacitación adecuada. En parte identifican este problema en la metodología de cursado intensivo, que no da los tiempos necesarios para la maduración de los contenidos incorporados.
- c. Existe consenso en que a lo largo de toda la carrera se enfocan con amplitud los distintos tipos sociales existentes. Al momento de tomar contacto profesional con el medio existe un descubrimiento del productor minifundista, el cual no se lo visualiza a lo largo de la formación de grado.
- d. El enfoque socio humanístico se encuentra presente a lo largo de la carrera, equilibrando el mensaje tecnológico con el enfoque del productor y su familia como actor fundamental del sistema.
- e. La extensión es vista como una disciplina que combina la faz técnica con la social potenciando ambas y aportando acciones concretas y de gran impacto social.

## VI. Conclusiones

La particularidad de este trabajo, radica en haber realizado un estudio de casos múltiple, lo cual, si bien no permite realizar generalizaciones o extrapolaciones mas allá de los lugares estudiados, ayuda a encontrar puntos de contacto que presuponen constantes y similitudes a tener en cuenta al momento de realizar una propuesta concreta en otro sitio.

1. Uno de los puntos sobresalientes observados, es la particular transición ocurrida durante la década del '80 en los enfoques o encuadres de la temática de la extensión rural. Esto, responde a una realidad socio-política del país que luego de años de persecución político-ideológica, permitió nuevamente la posibilidad de generar libre pensamiento, disenso y una visión desprejuiciada de las nuevas propuestas.

Con particularidades especiales en cada caso, este cambio se reveló en los tres lugares estudiados como una característica en común: la búsqueda de un nuevo paradigma científico que rompiera con el tradicional enfoque positivista, que influyó y fue preponderante en aquella etapa.

El nuevo paradigma no solo influyó en la definición de los contenidos, explicitados en los programas de las materias (curricula explícita) sino también en los encuadres, definiciones y metodologías utilizadas en las materias (curricula oculta). Este particular enfoque de contenidos y métodos, resultó de una importancia practica fundamental, debido a su carácter multiplicador.

2. Este proceso de diferenciación respecto al viejo modelo de extensión que se dio en las tres Facultades estudiadas, estuvo condicionado por la conformación de los diferentes grupos docentes en cada cátedra, lo que determinó una cohesión y una conformación de espíritu de cuerpo sesgada, en cada lugar, por el contexto particular de cada Universidad.

Así, podemos observar, que en el caso de la Facultad de La Plata, el grupo se fue conformando a partir de una idea de compromiso y participación, que superó las obligaciones propias de los cargos que ocupaban.

La idea de una Universidad comprometida con el medio y con la sociedad dentro de la cual estaba inserta, fue la clave para la conformación del grupo docente

de la cátedra. De hecho, existieron momentos de crisis dentro del grupo, que tuvieron sus raíces en desacuerdos de algunos integrantes con este particular punto de vista; estos docentes con el tiempo fueron marginados o se automarginaron.

Por el contrario, el grupo que compartía y defendía esta visión, generó acuerdos y alianzas que abarcaron lo laboral, salarial, político y educacional.

Podríamos identificar este caso caracterizándolo en la **fuerte coherencia ideológica del grupo responsable de la cátedra.**

En el caso particular de Córdoba, no se puede realizar un análisis de su enfoque y encontrar algún punto de contacto entre sus miembros si no se toma en cuenta la gran influencia que tuvo en todas las Cátedras, y en la de Extensión en particular, la propuesta política impulsada por las autoridades de la Facultad, en el sentido de la importancia y prioridad de integrar a la Universidad con la sociedad.

Este fue, ya no un objetivo de la Cátedra de Extensión generando un perfil particular y homogéneo -como ocurrió en el caso de La Plata- sino que fue planteado como un objetivo prioritario para toda la Facultad. Esta diferencia de dimensiones, provocó que en el caso de la Cátedra de Córdoba, las diferencias en cuanto a estilos, metodología, enfoques e incluso ideologías, fueran más amplias y se generaran fuertes debates entre los integrantes de la misma, pero sin la deserción o marginación de ninguno de ellos. Como resultado, actualmente existe un grupo humano heterogéneo que encuentra su fortaleza operativa en la claridad del objetivo fundamental planteado desde la Facultad y compartido por el grupo: relacionarse e insertarse con el medio.

Por lo tanto, si tuviéramos que encontrar un punto de contacto que explique el espíritu de cuerpo, en este caso tendríamos que referirnos a la **claridad y coincidencia de objetivos institucionales.**

En la Facultad de Esperanza, el grupo se fue conformando a partir de una fuerte política de capacitación y formación de recursos humanos. No puede dejarse de lado, como dato fundamental del contexto, el hecho de que Esperanza sea en la actualidad y desde hace 10 años, residencia del único posgrado de Extensión Agropecuaria existente en el país.

En este punto podemos encontrar una situación de causa-efecto doble, respecto a que el grupo de cátedra fue y es actualmente formado y capacitado en esta instancia de posgraduación; en contrapartida el posgrado encuentra un fuerte apoyo y participación de los integrantes del *grupo de extensión*. Por lo tanto es impensable explicar el enfoque y metodología de trabajo de la cátedra sin tomar en cuenta esta particular situación del contexto.

En este caso podemos decir con certeza que la coherencia y cohesión del grupo esta dada por la **formación y capacitación de posgrado**, lo que determina un espíritu de cuerpo en función de **una escuela de formación en extensión**.

3. El modelo educativo utilizado para el dictado de la materia extensión rural en todos los casos analizados, guarda una diferencia notable con el resto de las materias contenidas en el plan de estudio de las diferentes carreras.

El sesgo social de mencionada materia, resalta enormemente en el contexto de una carrera fuertemente tecnológica. Si bien este cambio provoca grandes dificultades en la comprensión y aceptación de los nuevos contenidos y metodologías por parte de los alumnos, por otro lado brinda una alternativa al enfoque tradicional el cual influye en el encuadre abordado por el profesional egresado una vez que este se encuentra trabajando en el medio rural. Concretamente el encuadre predominante utilizado a lo largo de la carrera influye directamente en el perfil del egresado logrado.

4. Otro aspecto destacado es que la conformación de los programas de estudio analizados guarda una similitud notable en cuanto a los contenidos desarrollados.

Partiendo de la base de que la metodología, el porcentaje de horas destinados y el enfoque diferencial de cada situación influye fuertemente en el resultado obtenido, el programa de la materia -entendido como un listado de títulos de temas desarrollados en el curso- se repite notablemente en todos los casos.

Se puede identificar la siguiente lista de títulos reiterados en todos los casos analizados: Comunicación, Educación, Sociología Rural, Desarrollo, Tecnología y Formulación de proyectos.

Esta coincidencia de títulos de temas propuestos para la materia, en el caso particular de La Plata, se repite también a lo largo de la historia de esta cátedra, ya que en el análisis documental de diferentes programas de estudio disponibles desde sus comienzos hasta la actualidad, se puede observar también, esta repetición de títulos.

Lamentablemente en los otros dos casos no se cuenta con esta información secundaria, como para poder establecer un patrón histórico de esta situación.

5. El abordaje de la temática social por intermedio de un trabajo directo con productores y el contacto con los problemas reales de los mismos es, sin duda, la metodología óptima de abordaje para el aprendizaje de esta disciplina. En todos los casos estudiados se remarco la importancia de los proyectos concretos de intervención por parte de la cátedra como una forma de cubrir las necesidades de docencia en forma directa -por intermedio de pasantías, viajes, y resolución de problemas concretos de la realidad- para lograr un correcto aprendizaje de la materia por parte de los alumnos.

Sumado a esto la posibilidad de realizar trabajos de investigación tomando en cuenta fundamentalmente las necesidades explícitas de los actores sociales interesados, completa el panorama en cuanto a cubrir las funciones básicas de las Facultades de agronomía: investigación, docencia y extensión. (AUDEAS, 1997)

6. El trabajo reveló, la notable dificultad que encuentran los alumnos para comprender y aceptar los contenidos de tipo social, en el contexto de una carrera predominantemente tecnológica.

La causa fundamental de esta dificultad reside en el cambio de paradigma respecto de las ciencias llamadas "*duras*".

En el caso de las Ciencias Sociales la falta de una única respuesta, característica del enfoque determinístico de aquellas, provoca una dificultad en la aprehensión de los conocimientos. El hecho de no poder encontrar una única respuesta correcta o "receta", tal como lo vienen haciendo a lo largo de la carrera, genera una sensación de inseguridad en el aprendizaje, lo cual lleva en algunos casos a requerirles doble esfuerzo por comprender la materia.

Este enfoque particular, genera en muchos casos, un "desprecio" por este tipo de contenidos y una subestimación de los mismos respecto de los contenidos tecnológicos, fácilmente aprensibles e identificables.

Esta situación se ve favorecida por algunos aspectos secundarios que es bueno tener en cuenta:

- La pérdida de continuidad en los contenidos sociales, generalmente tratados en alguna materia introductoria en primer año y no vueltos a ver hasta quinto año.



- La ubicación de la materia Extensión Rural, en el último año de la carrera, cuando el alumno ha sido fuertemente preparado en el paradigma positivista.
- El desconocimiento, desconcierto y rechazo por metodologías participativas que obligan a exponerse, en comparación con la tradicional postura pasiva de la clase magistral a la cual están acostumbrados.
- Los problemas de comprensión de textos de índole social, por su extensión y falta de indicadores cuantificables.

Todas estas razones generan problemas en el aprendizaje de la materia, los cuales en la mayoría de los casos son superados luego de un proceso de maduración y comprensión de la temática, un verdadero *insigt*; el cual produce una vez ocurrido, una gran satisfacción por parte de los participante y un reconocimiento de la temática, ya que descubren un nuevo campo de acción y de desarrollo profesional que complementado con la formación tecnológica, genera una fortaleza y una característica operativa particular de la profesión de Ingeniero Agrónomo Extensionista.

7. Por último, se concluye que los mismos métodos y contenidos con los que los alumnos de la carrera de agronomía en general y de la Cátedra de Extensión en particular son formados, serán los que posteriormente reproducirán en su desempeño profesional.

De allí su importancia no sólo desde el punto de vista pedagógico sino, y fundamentalmente, del punto de vista de los estilos de intervención en el medio rural. Lo que podríamos resumir, con la idea de que: en el caso de la preparación de Ingenieros agrónomos extenionistas estamos frente a un problema de "**formación de Formadores**".